

УТВЕРЖЕНО
приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
от 15 мая 2019 года № 220-о

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная
школа №2»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – школа) разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования, Уставом школы и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательных отношений.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность регламентированных диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

1.4. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в школы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы внеурочной деятельности.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- совет школы;
- органы управления образованием;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей структурных методических подразделений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

2. Цели, задачи ВСОКО

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования школы - получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его

уровень, обеспечение контроля качества образования и воспитания в школе, совершенствование управления им.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- оценка возможностей и ресурсов школы;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повышение объективности контроля и оценки индивидуальных достижений, обучающихся;
- осуществление мониторинга ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценка динамики развития у обучающихся способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- осуществление анализа результативности взаимодействия участников образовательных отношений с организациями-партнерами;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия качества образования в школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- оценка деятельности педагогов для определения размера стимулирующих выплат к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования.

3. Принципы функционирования ВСОКО

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- *реалистичность* требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *открытость, прозрачность* процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации о результатах оценки качества образования; принятие решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- *рефлексивность* — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- *мотивационность* — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с результатами их деятельности, дифференциация размеров заработной

платы в зависимости от конкретных результатов;

- *технологичность и инструментальность* — использование показателей с учетом потребностей участников образовательных отношений, использование современных информационных технологий;

- *комплиментарность* — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Объекты ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

- оценка эффективности деятельности школы: оценка качества условий, качества предоставляемых услуг (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективности деятельности педагогов);

- оценка Основной образовательной программы;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

5. Составляющие ВСОКО

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

5.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- Педагогический совет;

- Совет школы;

- администрацию школы (директор, заместители директора);

- научно - методический совет;

- структурные методические подразделения;

- социально-психологическую службу;

- воспитательную службу;

- целевые аналитические группы (комиссии).

5.2.1. Педагогический совет школы участвует:

- в организации и проведении инновационной работы;

- в определении направлений взаимодействия школы с государственными и общественными организациями;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.2.2. Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школы;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательными отношениями в школы;

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов участников образовательных отношений, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школы, принимает меры к их улучшению.

5.2.3. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует стратегию развития системы образования в школы;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических работников, индивидуальных достижений обучающихся;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образования в школе;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

5.2.4. Научно-методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования в школе, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

5.2.5. Структурные методические подразделения педагогов школы:

- организуют мониторинг качества образования по направлениям, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов участников образовательных

отношений по направлениям;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам по включению в систему оценки качества обучения и воспитания;

- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5.2.6. Социально-психологическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школы;

- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий в рамках образовательных отношений в школы;

- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

5.2.7. Воспитательная служба:

- осуществляет мониторинг результативности профессиональной деятельности классных руководителей, в том числе на основе самоанализа, контролирует реализацию воспитательных планов классных руководителей;

- осуществляет контроль реализации Программы воспитания и социализации личности обучающихся школы;

- проводит оценку удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и воспитания;

- анализирует выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности.

5.2.8. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и эффективности деятельности в рамках образовательных отношений.

6. Организация и технология ВСОКО

6.1. Оценка качества образования в школе включает внешнюю составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

6.1.1. Внутренняя составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;

- промежуточная аттестация обучающихся;

- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях образования (включая входной контроль, контроль по итогам учебных периодов, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другие виды мониторинговых исследований в школе);

- реализация технологии «портфолио»;

- социологические и психологические исследования;

- статистические (проведенные по инициативе администрации и общественности исследования).

6.2. Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации деятельности в рамках образовательных отношений.

6.3. Механизм ВСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений.

6.3.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный мониторинг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- мониторинг физического развития и уровня сохранения здоровья обучающихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

6.3.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды мониторинговых замеров — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности в его данных);
- мониторинг физического развития — не реже одного раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата освоения ООП, качество условий реализации ООП).

6.5. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.6. Распространение информации о результатах ВСОКО осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

6.7. Итоги ВСОКО размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

- 7.1. Оценка результатов реализации ООП (по уровням общего образования):
- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты;
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 7.2. Условия реализации ООП (приложение 2). В качестве условий реализации ООП рассматриваются:
- условия организации обучения в рамках образовательных отношений;
 - продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
 - реализация образовательных программ.
- 7.3. Организация обучения и воспитания (приложение 3):
- эффективность научно-методического сопровождения;
 - продуктивность образовательных и воспитательных технологий;
 - уровень удовлетворенности результатами.

Приложение 1 к Положению о
внутренней системе оценки
качества образования

Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся уровня НОО МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2»

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Уровень достижения показателей	Ед. изм.	Фактич. уровень
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 40% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 40%	Чел./ %	
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): выше 8% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 8%	Чел./ %	
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, неуспевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, переведенных в следующий класс (в том числе условно переведенных), в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./ %	
5	Численность/удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторный курс	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам ВПР в общей численности обучающихся по предметам:	Удовлетворительный (У): 40% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 40%	Чел./ %	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 4-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР по русскому языку, в общей численности выпускников 4-го класса	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 4-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР по математике, в общей численности выпускников 4-го класса	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 4-го класса, оставленных на повторный курс	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 4-го класса, окончивших уровень НОО с отличием, в общей численности выпускников 4-го класса	Удовлетворительный (У): выше 2% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): выше 50% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	
12	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Удовлетворительный (У): выше 30% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 30%	Чел./ %	
	- муниципального уровня;	Удовлетворительный (У): выше 10% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
	- регионального уровня;	Удовлетворительный (У): 2% и выше Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	

	- федерального уровня;	Удовлетворительный (У): 2% и выше Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
	- международного уровня	Удовлетворительный (У): выше 30% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 30%	Чел./ %	
13	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	Удовлетворительный (У): 50% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	

**Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся уровня ООО
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Уровень достижения показателей	Ед. изм.	Фактич. уровень
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 40% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 40%	Чел./ %	
2	Численность/удельный вес численности обучающихся уровня ООО, окончивших учебный год с отличием, в общей численности	Удовлетворительный (У): выше 2% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, неуспевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, переведенных в следующий класс (в том числе условно переведенных), в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./ %	
5	Численность/удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторный курс	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
6	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам ВПР в общей численности обучающихся по предметам:	Удовлетворительный (У): 40% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 40%	Чел./ %	
7	Средний балл/% выполнения ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Удовлетворительный (У): 40% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 40%	Чел./ %	
8	Средний балл/% выполнения ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Удовлетворительный (У): 40% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 40%	Чел./ %	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших	Удовлетворительный (У): выше 2% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): выше 50% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Удовлетворительный (У): выше 50% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	
	- муниципального уровня;	Удовлетворительный (У): выше 30% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 30%	Чел./ %	
	- регионального уровня;	Удовлетворительный (У): выше 10% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
	- федерального уровня;	Удовлетворительный (У): 2% и выше Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
	- международного уровня	Удовлетворительный (У): 2% и выше Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 50% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	

**Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся уровня СОО
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Уровень достижения показателей	Ед. изм.	Фактич. уровень
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 40% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 40%	Чел./ %	
2	Численность/удельный вес численности обучающихся уровня СОО, окончивших учебный год с отличием, в общей численности	Удовлетворительный (У): выше 2% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, неуспевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, переведенных в следующий класс (в том числе условно переведенных), в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./ %	
5	Численность/удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторный курс	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам ВПР в общей численности обучающихся по предметам:	Удовлетворительный (У): 40% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 40%	Чел./ %	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР, в общей численности выпускников 11х классов	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Удовлетворительный (У): 50 - 100 Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50	Чел./ %	
9	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Удовлетворительный (У): 50 - 100 Неудовлетворительный (Н/у): ниже	Чел./ %	

		50		
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Удовлетворительный (У):0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Удовлетворительный (У):0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Удовлетворительный (У):0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./ %	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Удовлетворительный (У): выше 2% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У): выше 50% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Удовлетворительный (У): выше 50% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	
	- муниципального уровня;	Удовлетворительный (У): выше 30% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 30%	Чел./ %	
	- регионального уровня;	Удовлетворительный (У): выше 10% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
	- федерального уровня;	Удовлетворительный (У): 2% и выше Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
	- международного уровня	Удовлетворительный (У): 2% и выше Неудовлетворительный (Н/у): ниже 2%	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У):50% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Удовлетворительный (У):50% - 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 50%	Чел./ %	

Приложение 2
к Положению о
внутренней системе
оценки качества
образования

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных			Форма и метод оценки	
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования		
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный	
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - само регуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального Стиля познавательной деятельности; -эффективной коммуникации; -ответственности за собственные поступки, нравственного долга; -гражданской активности; -отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; -морального выбора; -взаимоотношения полов, создания семьи; -готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; -отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Встроенное педагогическое наблюдение

	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаков символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексный анализ текста

	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного стиля; - использование в речи не менее трех изобразительно выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного, публицистического и научно популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 3
к Положению о
внутренней системе
оценки качества
образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз - по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения [дисциплин учебного плана, соответствующих	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана,	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

	рекомендованному профилю обучения	соответствующих рекомендованному профилю обучения				
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		
-	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих; их норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания	Ежегодно, в конце учебного года	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
-	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	реподаватель экологии или биологии совместно с классным	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 4
к Положению о
внутренней системе
оценки качества
образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального
олимпиады (конкурса)

	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество обучающихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	тчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации Участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение 5
к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел.
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в школы:	
	- очная;	Имеется чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется / не имеется чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется чел.
2.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10.	Количество рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Количество ед.
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:
	- по очно-заочной	по очно-заочной
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации

	- профильных классов на уровне среднего общего образования	профильных классов на уровне среднего общего образования
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	
2.22.	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.24.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Ед.из мер.	Контроль состояния условий			
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»	Выполнено/Не выполнено
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. /%				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. /%				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	Чел. /%				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации	Чел. /%				
Психолого-Педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.				
	Количество социальных педагогов	Чел.				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе воспитания	%				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе формирования и развития УУД	%				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/нет				

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/нет			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество учебных кабинетов	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов мультимедийным оборудованием	Ед.			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	Да/нет			
	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	%			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	%			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню (Соответствует/не соответствует)				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Соответствует/не соответствует)				

Приложение 7
к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Дополнительное образование

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Ед.измер.
1	Численность/сохранность контингента обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Чел./%
2	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Чел./%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших оценку «высокий» и «средний» уровни усвоения программ при прохождении промежуточной (итоговой аттестации)	Чел./%

Приложение 8
к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Внеурочная деятельность

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Ед.измер.
1	Численность/сохранность контингента обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Чел./%
2	Численность/удельный вес численности обучающихся и родителей (законных представителей) - удовлетворенных качеством образовательной услуги	Чел./%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших оценку «высокий» и «средний» уровни усвоения программ внеурочной деятельности при прохождении промежуточной (итоговой аттестации)	Чел./%

Приложение 9
к Положению о
внутренней системе оценки
качества образования

Критерии оценки общеобразовательных программ дополнительного образования

№	Критерии оценки	Ед.измер.
1.	Общеобразовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»:	Чел.
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
2.	Соответствие программ дополнительного образования требованиям образовательной программы дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»	
	Наличие учебного плана дополнительного образования	Имеется/не имеется
	Соответствие учебного плана дополнительного образования программе дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Соответствует/не соответствует
	Наличие рабочих программ кружков и секций дополнительного образования, внесенных в учебный план дополнительного образования	Имеется/не имеется

Критерии оценки программ внеурочной деятельности

№	Критерии оценки	Ед.измер.
1.	Общеобразовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»:	Чел.
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
2.	Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
2.1.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.2.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.3.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.4.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.7.	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.8.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.9.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует

Оценка качества воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

№	Критерий	Показатель	Индикатор
1	Организация самоуправления обучающихся	Наличие органа самоуправления	Да/нет
		Участие обучающихся в работе Совета школы	Да/нет
		Наличие школьной газеты	Да/нет
		Наличие плана работы	Да/нет (план)
		Удовлетворенность обучающихся,	Да/нет (ежегодный опрос)

		родителей (законных представителей) деятельностью в системе самоуправления школы	
2	Внеклассная деятельность обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеклассной деятельностью	Количество/%
		Количество кружков, объединений, спортивных секций	Количество/отчет «Охват обучающихся в системе дополнительного образования»
3	Профилактическая работа	Количество обучающихся, состоящих на ВШК	Количество
		Количество обучающихся, состоящих на учете ОПДН	Количество
4	Организация социальной защиты	Участие обучающихся в акциях социальной направленности	Да/нет (количество)
		Работа социального педагога (консультации, профилактические беседы, занятия с обучающимися по запросу родителей (законных представителей), совет профилактики)	Да/нет (отчеты, протоколы)
5	Качество реализации программы воспитания в школе	Мониторинг уровня воспитанности (достижение параметров реализации	Анкетирование
		Программы духовно-нравственного развития обучающихся)	
		Наличие планов воспитательной работы у классных руководителей	Да/нет
		Соответствие воспитательных планов классных руководителей Программе воспитания школы и ФГОС	Да/нет
		Участие обучающихся в гимназических, городских, окружных и Всероссийских мероприятиях	Да/нет (итоги конкурса «Самый классный класс»)

Приложение 10
к Положению о
внутренней системе оценки
качества образования

Внутренняя оценка деятельности социально-психологической службы МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»

	Показатели оценки деятельности социально-психологической службы	Уровень достижения показателей	Единица измерения	Фактический уровень
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./%	
	- начального общего образования	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./%	
	- основного общего образования	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./%	
	- среднего общего образования	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./%	
2	Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающих затруднения в обучении	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- начального общего образования	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- основного общего образования	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- среднего общего образования	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
3	Уровень адаптации и степень психологической комфортности обучающихся в школы	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- начального общего образования (1 классы и вновь прибывшие в 2-4 класс)	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- основного общего образования (5 класс и вновь прибывшие 6-9 классы)	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- среднего общего образования (10 классы и вновь прибывшие 11 классы)	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
4	Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями (беседы, лектории, встречи)	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- начального общего образования (1 классы и вновь прибывшие в 2-4 класс)	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- основного общего образования (5 класс и вновь прибывшие 6-9 классы)	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
	- среднего общего образования (10 классы и вновь прибывшие 11 классы)	Удовлетворительный (У): 100% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 100%	Чел./%	
5	Охват профилактическими мероприятиями родителей (беседы, лектории, встречи)	Удовлетворительный (У): 80% Неудовлетворительный (Н/у): ниже 80%	Чел./%	
6	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на различных видах учета	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./%	
	- Внутришкольный учет (ВШУ)	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./%	
	- Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты прав (КДН и ЗП)	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./%	
	- Отдел министерства внутренних дел по России в г. Салехард (ОМВД)	Удовлетворительный (У): 0% Неудовлетворительный (Н/у): выше 0%	Чел./%	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
оптическим печатом 1/1 листов

Директор
МБОУ «СОШ № 2»

